

國立陽明大學 校務推動挑戰之己見



報告人：梁廣義校長

中華民國100年6月15日

摘要

■ 願景

■ 永續經營

■ 挑戰與因應

➢ 研究

➢ 教育

➢ Mentoring

➢ 認同感

➢ 質與量化

➢ 中醫所互動

➢ 空間

■ 結語

➢ 個人看法

➢ 溝通與說服

願景

教研並重的一流大學

- 研究：研究型大學
 - 起源於德國
 - 美國在19世紀末發揚光大
 - knowledge discovery and translation
- 教育：培養一流領導人才
 - 全人教育—基礎、專業與通識並重
 - 領導—發揮更大影響力
- 一流
 - Excellent ; superb
 - Of the highest rank, rate or class
 - Top among the peers
 - Making big impacts

3

永續經營

- 積極延攬優秀學者與學生
 - 資深、有遠見的學者lead and mentor
 - 資淺、有潛力學者develop into future leader
 - 主要高中、大學生延攬
- 強化基礎建設(infra-structure)
 - 核心設施與動物中心
 - 群體研究諮詢(數據加值)
 - 基礎課程
 - 研究所教育
 - 語文課程
- 財務規劃
 - 研究計畫爭取(NSC, NHRI, 經濟部, etc.)
 - 產學合作
 - 募款
 - 其他

4

挑戰：研究

I. 疾病導向與跨領域結合

■ Ingredients

- Driven by clinical issues
- Collaborating with basic and public health scientists
- Need comprehensive view and team spirit
- Need a team that is sustainable
- One misnomer: basic vs. translational

■ Strategies:

- 短、中、長期培養physician scientists
- 量評與升等之配合

5

挑戰：研究

II. 計畫爭取與申請

■ Top down

- NRPB
- 頂尖中心

■ Cultivation

- Seed money for pilot studies with preliminary data
- Grantsmanship
- Quantitative consultations

6

挑戰：教育

I. 專業與基礎及通識之平衡

大學乃全人教育

- 專業課程
 - 課程時數與學分數
 - 每門課教師人數
 - Digestion and comprehension
 - 對基礎與通識課程之影響
- 基礎課程
 - 分析與邏輯之能力
 - 汲取新知之能力
 - 從事研究工作之基礎
- 通識課程
 - 語言教學

7

挑戰：教育

II. 研究所教育之理念

何謂(為)一流研究所教育(graduation education) ?

- Graduate program (學程)
 - 核心課程概念
 - 分組與否或時間點
 - 資格考及論文之意涵
 - 學生間之互動
 - 碩士與博士之區野
 - 學生角度vs.老師角度
- 學生出路
- 老師之投入

8

挑戰：教育

III. 教學品質之提昇

讓學生保有學習的興趣難、失去興趣易

- 課程的目的(objectives)與學生的需求
 - 以醫師與社會為例
- How to comprehend ?
 - Homework 及考試之目的
 - 適時的feedback
- 高分數之商榷
- 老師之投入

9

挑戰：Mentoring

教育與研究機構之延續，端賴年輕學者之成長與茁壯

- 不只是所長/系主任的工作，資深老師也能有所貢獻
- 方式因人而異，但以年輕學者career development為主
- 扮演角色應清楚釐清
- 避免inbreeding
- 個人經驗之分享

10

挑戰：歸屬與認同感

教育機構之延續，校友之認同與參與，
乃重要之一環

- 校友證
- 神農坡彙刊
- 校史館

11

挑戰：質化與量化

評鑑、排名與量評之迷思：何謂傑出？

- 致高教評鑑中心劉董事長信件部分內容
 - 雖然各種評鑑(或國際排名)重點有所不同(e.g.校務vs.環境安全)，惟應以提昇教育品質為主要目標，也因此指標與範疇的設定特別重要。目前常見的迷思是質與量的混淆及研究與教育的孰輕孰重，這是大眾對五年五百億的關切與批評。但賡義認為更重要的是對大學教育最終目標認知的偏失，賡義相信明確指標與範疇的制定應能引導評鑑及國際排名至正確方向
 - 明確的指標與目標固然重要，賡義相信評鑑委員的素質也不容忽視。因評鑑委員客觀及具體之建議將有助於提昇教育發展

12

挑戰：與中醫所之互動

互敬、互信、互補與相互合作

- 學程與研究(NRPB)合作，資源共享
- 往合併規劃
 - 藥科學院(或中醫藥學院)
- 成功與否未知，但加強相互合作、資源共享乃終極目標

13

挑戰：空間之需求與擴展

- 短程規劃
 - 同學院系所在一起為原則
 - 建立教室共用共識
- 中程規劃
 - 致和園區新建工程
- 長程規劃
 - 保一總隊
 - 台中產學園區

14

結語

- 離一流、頂尖大學仍有一段路
 - 永續經營、奠定基礎
 - 頂尖中心引領研究與教學發展
 - 教研並重
 - 一流非易事，但非不可及
- Substance vs. formality
- Top down vs. bottom up
 - 溝通(正式與否)、justification與無私

凝聚型大學