

# 陽明的現況與未來

報告人：梁賡義校長

2017年05月24日

# 摘要

- ▶ 回顧過去
  - ▶ 大事記
  - ▶ 師生傑出表現
- ▶ 近況與展望
  - ▶ 校園規劃
  - ▶ 新增系所、學程
  - ▶ 申請中計畫
  - ▶ 106年橋接計畫-教學創新
  - ▶ 教育部高教深耕計畫
- ▶ 總結

# 106年大事記

- ▶ 四十二週年校慶
- ▶ 中研院人文講座成果展
- ▶ 開設生醫領域資訊與數據科學系列課程
- ▶ 陽明人文社會講座
- ▶ 頒授鄭崇華先生榮譽工學博士學位
- ▶ 2017年生醫科技就業博覽會
- ▶ 友華生技公司捐助本校越南學生獎助學金
- ▶ 康達公司捐贈陽明「台灣醫龍獎學金」

## 師生獲獎

- ▶ 邱士華教授、連正章教授、鄭子豪教授榮獲科技部「105年度傑出研究獎」
- ▶ 邱文祥教授榮獲「日本泌尿科醫學會」榮譽會員及美國泌尿科醫學會「總統獎」
- ▶ 朱唯勤教授研發之iMET Device醫療器材，獲美國上市許可
- ▶ 許明倫院長獲選為世界牙醫教育學會聯盟理事、世界吞嚥高峰會委員
- ▶ 張高榮同學獲得「第11屆醫學系學生暑期研究計畫」研究成果冠軍

# 近況與展望

# 校園規劃

- ▶ 交通精進：行人為上
  - ▶ 徒步區及定點停車概念
- ▶ 頂尖大樓搬遷—空間重整
  - ▶ 醫學院
  - ▶ 醫工學院
  - ▶ 生科院
  - ▶ 護理學院
  - ▶ K中、人社空間

## 新增系所、學程

- ▶ 生技醫療產業博士學位學程
- ▶ 生物醫學暨工程科技產業博士學位學程
- ▶ 急重症所博士班
- ▶ 食品安全及健康風險評估研究所
- ▶ 醫學院院招生
- ▶ 公衛學院(研議階段)
- ▶ 中醫系(溝通階段)

## 申請中計畫

- ▶ 教育部大學社會責任實踐計畫（USR計畫）
  - ▶ 與台灣科技大學及台北市立大學合作，針對醫療照護領域訂定合作計畫（5/31前提出申請）
- ▶ 教育部新型態產學研鏈結試辦方案
  - ▶ 四件第一梯次計畫書複審
  - ▶ 三件第二梯次構想書審核中
- ▶ 教育部強化與東協及南亞國家合作交流以個別學校辦理專班計畫
  - ▶ 在臺舉辦夏日學校及境外高階專班
- ▶ 內政部永續智慧社區創新實證示範計畫
  - ▶ 複審中



# 邁頂計畫

- ▶ 邁頂計畫延長一年至106年底：橋接後續之深耕計畫
  - ▶ 刪減為60%
- ▶ 深耕計畫以教育為主
  - ▶ 落實教學創新
  - ▶ 發展學校特色
  - ▶ 提升高教公共性
  - ▶ 善盡社會責任
- ▶ 研究型大學概念不復存在
  - ▶ 卓越研究中心(Center of Excellence)由科技部主導
  - ▶ Block funding概念仍存在(?)

# 邁頂106年：強調教學創新（1/2）

## ▶ 目標

- ▶ 讓學生具備將基礎科學知識轉化為科學研究與臨床應用的能力
- ▶ 有宏觀視野與深厚人文素養
- ▶ 踏實的基礎科學訓練與跨領域的對話與整合能力

## ▶ 課程設計

### ▶ 通識課程

### ▶ 基礎科學課程

- ▶ 整合性跨領域生醫科學研究課程
- ▶ 生醫科學課程（生物學特論、生命科學實驗課程）
- ▶ 資訊科學（資料結構與演算法、量化數據分析）

### ▶ 專業養成課程

- ▶ 課程調整
- ▶ 高階人才培育學制創新

### ▶ 跨領域人才培育

### ▶ 學院實體化

## 邁頂106年:強調教學創新 (2/2)

- ▶ 建立創新教學環境
  - ▶ 引入ee-Class翻轉學習平台
  - ▶ 建立虛擬實境醫療教學與創新研發中心
  - ▶ 建立Maker space
- ▶ 建立教師社群
- ▶ 國際移動力
  - ▶ 建立全英文通識教學課程
  - ▶ 強化華語文教學
  - ▶ 成立跨領域國際教育辦公室

# 教育部高教深耕計畫-推動策略 (1/4)

## ▶ 目標一：落實教學創新之推動策略

- ▶ 厚植學生基礎能力：整合強化通識及專業課程，培養學生關鍵基礎能力（如「多元語文溝通能力」、「國際與多元文化視野」、「使用資訊工具及行動學習之資訊能力」、「理性思辨、創新實踐、自主學習之行動力」等）
- ▶ 培養學生就業能力：加強產官學訓之連結，鼓勵企業參與人才培育，精進實習課程規劃，增強學生學以致用及解決問題之就業力
- ▶ 建構跨領域學習環境：如推動跨領域教學（如以學院為教學核心之課程整合）、開設專題製作課程及第二專長課（學）程，提供學生更豐富之課程，增加學習廣度
- ▶ 發展創新教學模式：如創新教材教法、創新實驗教育、創新之實作能力教學方式、翻轉教學、師徒制教學、PBL教學、教師專業社群、鼓勵課程及教學之研究（發）、觀課制度、教師實務經驗及研習、教學資源之區域共享
- ▶ 建構創新創業生態環境：強化校園師資及課程、鬆綁學校規章、結合創客空間（Maker Space）鼓勵創新實踐
- ▶ 強化核心（五加二）產業人才培育：以學校優勢領域建立發展重點，進行課程開發及實作教學，培育國家未來關鍵人才

# 教育部高教深耕計畫-推動策略 (2/4)

## ▶ 目標二：發展學校特色之推動策略

- ▶ 強化產學合作：如建立全校整合性創新創業專責組織（如創新創業中心）、與產學研機構合作育才、協助產業開發核心應用創新技術、教師實務升等
- ▶ 推動國際化（國際交流）：如建構國際化學習環境，深化教師國際化參與，拓展師生國際交流、技優學生海外技術深造、教師海外實務研習等
- ▶ 厚實研究能量：以學校發展優勢強化基礎或應用研究能量
- ▶ 形塑學校優勢特色：掌握學校自身利基，聚焦優勢領域人才培育任務
- ▶ 國際競爭：在校務運作、教育學習、學術研究與產學合作方面，都能以國際一流大學水準自許，並扮演社會創新、價值創新與知識創新之驅動者角色，形塑雙語教學環境，聘請國際知名教授學者、吸引國際一流學生來台就讀，打造真正與國際接軌之校園。

# 教育部高教深耕計畫-推動策略 (3/4)

## ▶ 目標三：提升高教公共性之推動策略

### ▶ 學生面：完善弱勢生協助機制，有效促進社會流動

- ▶ 入學制度：鼓勵公立大學增加招收弱勢學生之比率，保障弱勢學生入學機會
- ▶ 在學輔導：建立弱勢學生學習輔導及陪伴機制，落實對弱勢學生整體學習歷程關照
- ▶ 經濟扶助：透過政府、企業(含民間社福團體)及學校三角鏈的協助，讓經濟弱勢學生能安心學習，並能及早與職場連結

### ▶ 教師面：改善人力結構，調降生師比及改善專兼任教師比例，提升教學品質

- ▶ 調降生師比之積極措施（生師比較佳學校，應思考如何延攬優秀教師至校任教，提升教學品質）
- ▶ 合理規劃專兼任教師結構比例，並兼顧特殊系所之需求，確保教學品質，維護學生受教權，尊重教師專業，保障教師權益

### ▶ 制度面：辦學資訊公開

- ▶ 落實校務專業管理(IR)能力，強化自我課責及監督，定期公開辦學資訊（含畢業生流向、評鑑結果或其他品質保證機制、註冊率）
- ▶ 打造開放式大學學習環境，發展暢通終身教育管道，隨進隨出的彈性終身教育學制

# 教育部高教深耕計畫-推動策略 (4/4)

- ▶ 目標四：善盡社會責任之推動策略
  - ▶ 落實大學社會責任，推動師生社會創新
    - ▶ 發掘在地社區之人文特色及發展需求，協助師生社會參與在地問題解決
    - ▶ 以跨系科、跨領域、跨校合作，促進學生場域實作學習與分享，創造城鄉、產學、文化發展創新價值
  - ▶ 強化區域產學鏈結，協助在地產業發展與升級
    - ▶ 聚焦區域產業需求促成關鍵技術開發，培育區域發展所需人才
    - ▶ 促進區域人才與研發供需對接，連結地方資源協助產業創新

# 總結

- ▶ 高等教育是國力提昇重要一環
  - ▶ 培養未來一流生醫人才為己任
  - ▶ 引領重點生醫研究領域往世界一流邁進
- ▶ 長期投入與付出
  - ▶ 扎根（基礎課程、人文素養、專業訓練等）
  - ▶ 永續經營（一流人才延攬、硬體維持與更新等）
  - ▶ 增強與北榮合作關係，扶植附醫成長
- ▶ 凝聚師生與校友「教研並重」共識
- ▶ 深耕計畫執行面仍待努力
  - ▶ 研究型大學概念（一年一審）
  - ▶ 諮詢委員成員